

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Муслюмовская гимназия»
Муслюмовского муниципального района
Республики Татарстан

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МБОУ «Муслюмовская гимназия»
Протокол № 1 от 27.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Муслюмовская
гимназия»

А. Ф. Мирзаянов

Введено в действие приказом директора
№ 139 от 28.08.2025 г.



Образовательная программа дополнительного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Муслюмовская гимназия»
Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан
на 2025-2026 год

Содержание

№	Разделы	Страницы
1	Пояснительная записка	3-5
2	Концептуальная основа дополнительного образования	6- 8
3	Направления дополнительного образования	9-13
4	Образовательный блок	13-14
5	Кадровое обеспечение	14
6	Материально-техническое обеспечение	14 - 15
7	Ожидаемые результаты освоения программы	15 - 17

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность.

Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Муслюмовская гимназия» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан (далее - МБОУ «Муслюмовская гимназия» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан), характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование – это система, объединяющая разнообразные объединения в школе - осуществляющей свою деятельность на основе программ, разрабатываемых и реализуемых педагогами школы, направленных на удовлетворение особых интересов и потребностей обучающихся.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Так же основной задачей государственной образовательной политики является обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов на участие в программах дополнительного образования.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся: обеспечивает психологический комфорт для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и личностную значимость обучающихся; дает шанс каждому открыть себя как личность; предоставляет обучающемуся с ОВЗ возможность творческого развития по

силам, интересам и в индивидуальном темпе; налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма; побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую образовательной программы общего образования МБОУ «Муслимовская гимназия» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в школе, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана дополнительная общеобразовательная программа.

В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося школы. Реализация содержания дополнительной общеобразовательной программы школы осуществляется учителями - предметниками.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно). Поскольку в системе дополнительного образования выбор детьми сферы приложения интересов чрезвычайно велик, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

1.2. Цели и задачи.

Цели:

- сформирование системы создания условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка;
- создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества;
- развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде;

- формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;
- развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности;
- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

Задачи:

- дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющего создать условия для полной занятости обучающихся;
- укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;
- охват максимального количества обучающихся дополнительным образованием;
- сформировать условия для успешности обучающихся;
- организовать социально-значимый досуг;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- разработка и реализация дополнительных образовательных, культурно-досуговых программ, максимально удовлетворяющие запросы обучающихся;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;
- повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.
- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту.

Вместе с тем приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

2.1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Муслюмовская гимназия» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями).

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 г.

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны").

- Устав МБОУ «Муслюмовская гимназия» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан.

2.2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Реализация содержания программы осуществляется педагогами школы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «Муслюмовская гимназия» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в школе;

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно - практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, республиканского и федерального уровней; связь с социумом.

2.3. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «Муслюмовская гимназия» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, уделение внимания технологиям интеграции;
- улучшение материально-технической базы школы для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

III. НАПРАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1. Дополнительное образования обучающихся МБОУ «Муслюмовская гимназия» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан реализуется естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, техническую, социально-гуманитарную направленности:

Естественнонаучная направленность.

- использование потенциала направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний;
- обеспечение разнообразия форм выездной деятельности (практикумы, практические занятия на местности, стажировки, участие в природоохранной и мониторинговой деятельности);
- распространение практик организации детско-взрослых производств аграрного профиля («агрокласс»);
- формирование экологической грамотности и экологически ответственного поведения, вовлекающих обучающихся в решение экологических проблемы через практики прямого (сортировка мусора, экономия воды и энергии и т. п.) или косвенного (подготовка и распространение информационных материалов о проблемах окружающей среды, подготовка писем и обращений в адрес органов власти и компаний, организация дебатов) действия;

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии,

химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Физкультурно - спортивная направленность.

- развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- использование ресурсов и технологий различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам детей и молодёжи с учётом здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт;
- обновление спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений организаций дополнительного образования;
- обеспечение условий для повышения кадрового потенциала, в части формирования новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития;
- обеспечение межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов медицинских, культурных, физкультурно-спортивных организаций;

Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечивают развитие не только физических способностей, но и таких качеств детей, как выносливость, стойкость, уважения друг к другу и к старшим. Физкультурно-спортивная работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на воспитание спортивного резерва нации, приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

Художественная направленность.

- выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества;
- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности.

Социально-гуманитарная направленность.

Социально-гуманитарная направленность ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);
- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Техническая - развитие интереса детей к инженерно-техническим, информационным технологиям, научно-исследовательской, проектной и конструкторской деятельности. Программы технической направленности способствуют развитию технических и творческих способностей, формированию логики, мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика, информатика.

№	Название	Направление	Руководители
1.	Волейбол	Физкультурно-спортивное	Булатов Д. Д.
2.	Футбол	Физкультурно-спортивное	Булатов Д. Д.
3.	Баскетбол	Физкультурно-спортивное	Шайхетдинов Д. Г.

4.	Плавание	Физкультурно-спортивное	Мирзаянов А. Ф.
5.	Ход с конем	Физкультурно-спортивное	Султанова Г. М.
6.	Тылсым +	Художественное	Султанова Г. М.
7.	Инфознайка	Техническое	Кадирова А. Р.
8	Видеостудия	Художественное	Шарифуллина А. Р.
9	ЮИД	Социальное	Гималудинова А. А.
10	Асылташ	Художественное	Султанова Л. Ф.
11	Яшь театр сөючеләр	Художественное	Фахертдинова Л. А.
12	Күңелле сәхнә	Художественное	Авзалова З. З.
13	Экокалейдоскоп	Естественно-научное	Бариева Л. Ф.
14	Интеграл	Естественно-научное	Гуссамова Р. С.
15	“Калфак”- вокальный	Художественное	Фахертдинова Г. А.

	ансамбль		
16	Юнармия	Социальное	Галиев З. З.
17	«Без тарихта эзлебез» - музей	Социальное	Хасанова М. К.

3.2. Формы учебных занятий

Формы учебных занятий: исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, тренировки и соревнования, выпуск школьной газеты, викторины, игра, беседы, экскурсия, творческий отчёт, театрализованные представления, праздничные вечера, фестивали, создание презентаций, видеороликов и др.

3.3. Формы проведения итогов реализации программы:

Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы: творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали, КВЕСТ-игры, зачеты, выставки, защита проектов. Формы и методы определяются возрастом обучающихся.

Для улучшения качества образовательных услуг регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса, направленный на выявление:

- интересов обучающихся в области дополнительного образования;
- возможных проблем при прохождении конкретных программ;
- направлений, востребованных потребителем;
- возможностей педагогического коллектива по созданию большей вариативности в сфере дополнительного образования.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Психологическая служба школы предоставляет помощь обучающимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей (законных представителей) с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия и др. Все это направлено на ориентацию детей и родителей (законных представителей) в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в школе.

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

4.1. Годовой календарный учебный график МБОУ «Муслюмовская гимназия» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 1 сентября

Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 недели;

во 2-4 классах – 34 недели;

в 5-8, 10 классах – 34 недели;

в 9, 11 классах – 34 недели

Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность: МБОУ «Муслюмовская гимназия» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан работает в одну смену.

Начало занятий - 8.00

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения:

Сентябрь - декабрь – по 35;

январь-май – 40 минут.

Во 2-11 классах продолжительность уроков 45 минут.

Расписание звонков для 1 класса

Расписание звонков на 1 полугодие	Расписание звонков на 2 полугодие
1 урок 8.00-8.35	1 урок 8.00-8.40
2 урок 8.45-9.20	2 урок 8.50-9.30
3 урок 10.00 – 10.35	3 урок 10.10 – 10.50
4 урок 11.30-12.05	4 урок 11.00-11.40
	5 урок 11.50-12.30

Расписание звонков для 2-9 классов

1 урок 8.00-8.45
2 урок 8.55-9.40
3 урок 10.00 – 10.45
4 урок 11.05-11.50
5 урок 12.00-12.45
6 урок 12.55-13.40
7 урок 13.50-14.35

4.2. Условия реализации программы

Дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования информируются все участники образовательных отношений.

В МБОУ «Муслюмовская гимназия» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан составлен учебный план по дополнительному образованию из расчёта 26 учебная неделя. Занятия по дополнительному образованию начинаются с 1 октября и заканчиваются 30 апреля.

Продолжительность занятий – 45 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Наполняемость группы соответствует оптимальным и допустимым нормам от 10 до 20 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю секции, студии, мастерской и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МБОУ «Муслюмовская гимназия» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан расположен на окраине села Муслюмово. На территории школы размещены:

- волейбольная площадка;
- баскетбольная площадка;
- тир;
- плавательный бассейн;

Школа оснащена учебной мебелью (100%), техническими средствами обучения (90%). Функционирует учебные кабинеты:

- кабинеты русского языка и литературы;
- кабинет истории;
- 12 кабинетов начальных классов;
- кабинеты математики;
- кабинет ОБЖ и начальной военной подготовки;
- кабинеты родного языка и литературы;
- кабинет химии и биологии;
- кабинет физики;
- 2 компьютерный класса;
- мастерская;
- кабинет технологии.

Оборудованы 3 кабинета Центра «Точка роста» благодаря нацпроекту «Образование» (информатика, технология, кабинет ОБЖ и начальной военной подготовки;)

Имеется шахматный уголок.

Кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Имеется спортивный зал, актовый зал, столовая на 170 посадочных мест.

В школе работает библиотека, обеспечивающая обучающихся учебниками и учебной литературой. Общий фонд библиотеки – 12215, учебная литература – 7497, художественная, методическая и справочная литература – 4718.

- 27 кабинетов оснащены интерактивной доской;
- в локальной сети – 113 компьютеров;
- выход в Интернет (проводная и беспроводная).

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способов деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и

познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация образовательной программы дополнительного образования позволит достичь следующих результатов:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных

- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;

- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;

- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муслимовская Гимназия, МБОУ, Мирзаянов Азат Фаритович

29.08.25 15:35 (MSK)

Простая подпись